

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный педагогический
университет им. К.Д. Ушинского»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
М. Соловьев М.Ю. Соловьев
«23» *Октябрь* 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации

**по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**направленность (профиль):
Детская практическая психология**

Руководитель образовательной программы
В. Н. Белкина, зав. кафедрой дошкольной
педагогике и психологии, д. пед. наук, профессор



подпись

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическая** направленность (профиль) **Детская практическая психология**, присваиваемая квалификация (степень) **магистр**. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации являются выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по

направлению подготовки **44.04.02 направленность (профиль) Детская практическая психология, присваиваемая квалификация (степень) магистр** и дополнительным требованиям образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация определяет, в какой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программу требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (психолог в сфере образования)).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образование,
- саморазвитие,
- образовательные технологии.

2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Детская практическая психология

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального (УК-4);
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности педагогический (из п.2):

- Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в

рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ (ПК-1)

тип задач профессиональной деятельности проектный (из п.2):

- Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПК-2).

тип задач профессиональной деятельности сопровождения (из п.2):

- Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы (ПК-3);

- Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (ПК-4)

Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:

тип задач профессиональной деятельности педагогический (из п.2):

- Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ППК-1);

- Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ППК-2)

тип задач профессиональной деятельности проектный (из п.2):

- Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования (ППК-3);

- Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации (ППК-4).

тип задач профессиональной деятельности сопровождения (из п.2):

- Способен проводить психологическую диагностику детей (ППК-5);

- Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (ППК-6).

Согласно обозначенным в образовательной программе этапам формирования компетенций ФГОС ВО по данному направлению подготовки, формирование компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ЛПЕ-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6.

завершается на 2 курсе, уровень их сформированности определяется в рамках реализации оценочных средств учебных дисциплин (практик).

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ЛПЕ-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ППК-1, ППК-2, ППК-3, ППК-4, ППК-5, ППК-6.

3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Детская практическая психология

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

3.1. Государственный экзамен

Не предусмотрен

3.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверять подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- Современные направления научных исследований в области детской психологии;
- История детской психологии;
- Психологическая и педагогическая диагностика в дошкольном образовании;

- Социально-эмоциональное развитие ребенка: диагностика, консультирование, коррекция;
- Психология и педагогика социальных контактов ребенка;
- Семья как социокультурная среда развития ребенка;
- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в ДОО.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

3.2.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной работы, ее объем должен составлять примерно 65-75 страниц текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Требования к форматированию:

Заголовки первого уровня (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт TimesNewRoman, 14, полужирный, все прописные.

Заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт TimesNewRoman, 14, полужирный.

Шрифт основного текста – TimesNewRoman, 14.

Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру.

Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

Междустрочный интервал – полуторный.

Нумерация страниц сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по

списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, с. 45].

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – TimesNewRoman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместается на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

1) *Список литературы* должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и правилами библиографического описания документов ГОСТ 7.1—2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

2) Рекомендуется представлять единый список литературы к работе в целом. Список обязательно должен быть пронумерован. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Источники располагаются в алфавитном порядке. Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий.

3) Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

4) Для каждого документа предусмотрены следующие элементы библиографической характеристики: фамилия автора, инициалы; название; подзаголовочные сведения (учебник, учебное

пособие, словарь и т. д.); выходные сведения (место издания, издательство, год издания); количественная характеристика (общее количество страниц в книге). Пример оформления списка литературы (Приложение 3).

Приложения. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например, (Приложение 2).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

3.2.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессор, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдается руководителем на стандартном бланке.

В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

Предварительный этап:

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;

- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

Основной этап:

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап:

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики, место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практике по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и организации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия,

производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную практику или в которых они работают.

3.2.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы

Описание индикаторов достижения компетенций

Проверяемые компетенции	Средства оценивания (структурные компоненты ВКР, выступление на защите)	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Выступление на защите Экспертная оценка деятельности</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>
<p>УК-2.</p>	<p>Анализ</p>	<p>УК-2.1. Характеризует этапы</p>

<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>проведенного этапа исследования</p> <p>План и программа научного исследования</p> <p>Подбор и обоснование методик исследования</p> <p>Выбор базы исследования</p> <p>Внедрение результатов исследования</p>	<p>жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Выбор базы исследования</p> <p>Внедрение результатов исследования</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p>

		<p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального</p>	<p>Библиографический список</p> <p>Выступление на защите</p> <p>Доклад для выступления на научном семинаре или конференции</p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Анализ научной статьи</p> <p>Анализ психолого-педагогических исследований</p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>План и программа научного исследования</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Составление методологического аппарата исследования</p> <p>Экспертная оценка деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Научный доклад (статья)</p> <p>Внедрение результатов исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и</p>

		технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Выбор базы исследования План и программа научного исследования Презентация результатов исследования	ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п. ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Доклад для выступления на научном семинаре или конференции Выступление на защите	ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывает	Экспертная оценка деятельности	ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по

<p>ь и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		<p>преодолению трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности</p> <p>ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Подбор обоснование методик исследования</p> <p>и</p> <p>Внедрение результатов исследования</p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению.</p> <p>ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными</p>

<p>потребностями</p>		<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>Выбор базы исследования</p> <p>Подбор и обоснование методик исследования</p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания</p>

		<p>ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Аннотация</p> <p>Анализ психолого-педагогических исследований</p> <p>План и программа научного исследования</p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
<p>ПК-1. Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями</p>	<p>Подбор обоснование методик исследования</p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает</p>

<p>образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
<p>ПК-2 Способен проектировать научно-методические и учебно-методические обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>Составление методологического аппарата исследования</p> <p>Анализ психолого-педагогических исследований</p> <p>План и программа научного исследования</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-5.5. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы</p>

<p>ПК-3 Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы</p>	<p>Экспертная оценка деятельности Презентация результатов исследования</p>	<p>ПК-3.1. Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики на основе интеграции современных научно-обоснованных методов и технологий, включая обработку результатов ПК-3.2. Организует аналитическую деятельность и осуществляет интерпретацию результатов психологической диагностики, составляет психолого-педагогические заключения с целью проведения коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы ПК-3.3. Планирует и организует консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся ПК-3.4. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности ПК-3.5. Проектирует и реализует систему коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>План и программа научного исследования</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает программу психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся ПК-4.2. Планирует и организует мониторинг и анализ эффективности использования методов, средств и технологий в психолого-педагогическом сопровождении ПК-4.3. Разрабатывает психолого-педагогические</p>

образовательного процесса		<p>рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося</p> <p>ПК-4.4. Проектирует (в сотрудничестве с педагогами) индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.5. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей</p>
<p>ППК-1 Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p>Подбор обоснование методик исследования</p> <p>Выступление на защите</p>	<p>и на</p> <p>ППК-1.1 Организует профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ППК-1.1 Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>ППК-1.3 Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ППК-1.4 Планирует деятельность по созданию</p>

развитии и социальной адаптации		благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации
ППК-2 Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Внедрение результатов исследования Выступление на защите	ППК-2.1 Использует знание современных теорий, направлений и практик психокоррекционной работы ППК-2.2 Разрабатывает планы коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения ППК-2.3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников ППК-2.4 Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников
ППК-3 Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	Составление методологического аппарата исследования Анализ научной статьи Анализ психолого-педагогических исследований	ППК-3.1 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы ППК-3.2 Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников ППК-3.3 Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических

<p>образовательных программ дошкольного образования</p>		<p>особенностей воспитанников ППК-3.4 Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ППК-4 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды дошкольной образовательной организации</p>	<p>Экспертная оценка деятельности</p>	<p>ППК-4.1 Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду ППК-4.2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды детского сада ППК-4.3 Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников ППК-4.4 Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>
<p>ППК-5 Способен проводить психологическую диагностику детей</p>	<p>Подбор и обоснование методик исследования Экспертная оценка</p>	<p>ППК-5.1 Применяет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. ППК-5.2 Проводит скрининговые</p>

	деятельности	<p>обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения детей, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ППК-5.3 Определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии детей и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции</p> <p>ППК-5.4 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования</p>
<p>ППК-6 Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Анализ психолого-педагогических исследований</p> <p>Доклад для выступления на научном семинаре или конференции</p> <p>Выступление на защите</p> <p>Внедрение результатов исследования</p>	<p>ППК-6.1 Ориентируется в современных теориях и методах консультирования</p> <p>ППК-6.2 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ППК-6.3 Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ</p> <p>ППК-6.4 организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p>

Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала оценивания

Критерии оценивания (в терминах компетенций)	Показатели оценивания (в терминах индикаторов)
Уровень достижения компетенций	
ВЫСОКИЙ	
ОТЛИЧНО	
<p>Способен самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Готов самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p>Самостоятельно процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Проектирует совместную</p>

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Способен самостоятельно организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации

и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности.

Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.

Самостоятельно разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с

<p>коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности. Разрабатывает систему мероприятий по консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Грамотно планирует деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации. Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников. Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ</p>
--	--

Уровень достижения компетенций	
ПОВЫШЕННЫЙ	
ХОРОШО	
<p>Готов самостоятельно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития. Знает как организовать процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного</p>

<p>исследований.</p> <p>Способен самостоятельно организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Способен организовывать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Способен организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Способен организовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение</p>	<p>подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p> <p>Знает как реализовывать систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями. Планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы. Планирует и организует просветительскую работу, направленную на ознакомление с основными условиями психического развития ребенка и результатами своей профессиональной деятельности. Разрабатывает систему мероприятий по</p>
--	--

<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Способен реализовывать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>консультированию и просвещению педагогов по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей.</p> <p>Может планировать деятельность по созданию благоприятного психологического климата в дошкольной образовательной организации. Демонстрирует готовность реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников. Грамотно оформляет и ведет документацию педагога-психолога дошкольной образовательной организации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). Разрабатывает консультации для педагогов образовательных организаций по проблеме выбора образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. Соблюдает этические нормы организации и проведения консультативной работ.</p>
Уровень достижения компетенций	
БАЗОВЫЙ	
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
Осуществляет	поверхностно Допускает ошибки при

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и

разработке предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни , планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы

Разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в детском саду. Знает приемы психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Допускает ошибки при необходимости организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Не уверенно организывает деятельность по психологической

<p>профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
Уровень достижения компетенций	
НИЗКИЙ	
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	
<p>Не проводит критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Не может осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Допускает серьезные ошибки при разработке предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни , планов коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы Не разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы с учетом их психологических особенностей воспитанников Не владеет приемами и не проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств</p>

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Допускает серьезные ошибки при необходимости организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках

образовательной деятельности в детском саду. Не знает приемы психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Не знает приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ. Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Способен проектировать методы и технологии организации сбора и обработки данных, их интерпретации и использовать их в организации коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской работы. Способен планировать и организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Не уверенно организывает деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, организовывать психологическую коррекцию поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	
---	--

3.2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по

направлению подготовки **44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Детская практическая психология.**

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своей работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбирается из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет

исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы

Лист оценки ответа студента _____
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии _____
(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента _____

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.

4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации

Магистр является образовательно-квалификационным уровнем выпускника магистратуры, получившего на основе квалификации бакалавра или специалиста углубленные специальные навыки и имеющего опыт их применения для решения профессиональных задач.

Помимо образовательной и практической части магистерская программа включает в себя научно-исследовательскую работу, содержание которой определяется индивидуальным планом магистра.

После выполнения всех требований учебного плана, а также установленного объема научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальным планом работы и порождения практики магистрант допускается к итоговой аттестации. Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

4.1. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

4.2. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное оригинальное научное исследование, которое содержит глубокий всесторонний анализ научных источников по теме исследования, а также самостоятельную постановку и решение актуальной научной проблемы. Научная работа должна опираться на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности.

В отличие от выпускной квалификационной работы бакалавра, содержащей анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, разработку проекта в одной из прикладных областей педагогики и психологии, магистерская диссертация представляет собой концептуальное научное исследование, предполагающее самостоятельное решение научной проблемы.

Тематика и научный уровень выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны соответствовать образовательной программе, по которой обучался магистрант. В выполненной работе должны быть продемонстрированы способности автора к самостоятельной

организации и реализации научно-исследовательской деятельности. Для выполнения работы автор должен владеть следующими навыками: формулировки и решения научных задач, выбора адекватных целям и задачам исследования методов исследования, в том числе методами математической статистики, обработки полученных данных, анализа и интерпретации результатов.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает следующие этапы:

- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
 - составление и согласование плана работы над диссертацией;
 - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
 - непосредственная реализация научного исследования;
 - обработка, интерпретация и обобщение полученных результатов;
 - подготовка текста работы;
 - рецензирование работы;
 - защита и оценка работы.
- Заведующим кафедрой назначается руководитель выпускной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессора и доценты выпускающей кафедры.

– На первом этапе подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) руководитель обсуждает с магистрантом общую проблематику работы и возможные варианты ее раскрытия, дает рекомендации по организации исследовательской работы, а также по библиографическому списку источников.

– В ходе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) руководитель выступает в качестве консультанта и оппонента. С одной стороны, он указывает на недостатки в аргументации, стиле, организации этапов исследования и дает рекомендации по их исправлению. При этом замечания и рекомендации научного руководителя в ходе работы над исследованием следует воспринимать творчески. Учитывая и следуя рекомендациям научного руководителя, магистрант самостоятельно отвечает за способы работы, которые выбирает. И в целом ответственность за теоретически, методологически правильную разработку и освещение темы, качество содержания и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) сохраняется за магистрантом. Работа над магистерской диссертацией

завершается предоставлением текста, соответствующего основным требованиям к оформлению.

– На завершающем этапе работы руководитель составляет письменный отзыв. В отзыве он характеризует личные и профессиональные качества магистранта, проявившиеся в ходе работы, качество предоставляемого в ходе работы и окончательного материала, своевременность предоставления магистрантом материалов, указывает на сильные стороны работы, оценивает степень значимости научных и практических результатов и в целом аргументирует целесообразность представления выпускной квалификационной работы в государственную аттестационную комиссию.

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Детская практическая психология» должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;
- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;
- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

